

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Брянский государственный аграрный университет"



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко

«17.» 06. 2021 г.

Высшая нервная деятельность и этология животных

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Форма обучения: очная, заочная

Общая трудоемкость: 2 з.е.

Часов по учебному плану: 72

Брянская область

2021

Программу составил:

к.б.н, доцент Овсеенко Ю.В.  _____.

Рецензент:

к.б.н, доцент Ткачева Л.В.  _____.


Рабочая программа дисциплины «Высшая нервная деятельность и этология животных» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Составлена на основании учебных планов 2019 года набора:

специальность 36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных
утвержденного Учёным советом Университета от 17 июня 2021 года протокол-№ 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической морфологии и физиологии животных

Протокол № 12 от 17.06.2021 года

Зав. кафедрой к.б.н., доцент Минченко В.Н.  _____.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Формирование фундаментальных и профессиональных знаний о становлении, эволюции и адаптивном значении форм поведения животных от инстинктов, условных рефлексов до высших форм психических процессов. Получение представлений об эволюционной основе поведенческих адаптаций животных к среде обитания. Формирование целостного системного представления о высших формах психической деятельности животных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02 (Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3) программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия животных», «Биологическая химия», «Зоология», «Биология с основами экологии», «Цитология, гистология и эмбриология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Патологическая физиология», «Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни», «Ветеринарная фармакология», «Токсикология», «Зоогигиена», «Акушерство и гинекология».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Ветеринарный врач» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 23 августа 2018 года № 547н).

Обобщенная трудовая функция	Оказание ветеринарной помощи животным всех видов	Код В
Трудовая функция	Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	Код В/01.7
Трудовые действия:	Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	
	Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	

	Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	
	Отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований	
	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	
	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований	

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности — врачебный		
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКС 1.1. Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; ПКС 1.2. Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального со-	Знает:. анатомо-физиологические основы функционирования организма; факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний; Умеет: осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных. Проводить исследование животных с использованием общих и специальных методов ; Владеет: методами исследования состояния животного; навыками прогнозирования результатов диагностического обследования

	<p>стояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты.</p> <p>ПКС 1.3. Владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных.</p>	
--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции									18	18											18	18
Практические занятия									18	18											18	18
КСР									2	2											2	2
Прием зачета									0,15	0,15											0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)									38,15	38,15											38,15	38,15
Сам. работа									33,85	33,85											33,85	33,85
Контроль									0,15	0,15											0,15	0,15
Итого									72	72											72	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции
Раздел 1. Высшая нервная деятельность				
1.1	Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Образование и торможение условных рефлексов. Значение условных рефлексов. Сон, фазы сна. Гипноз. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. /Лекция/	5	6	ПКС - 1

1.2	Формирование двигательно-пищевых условных рефлексов. Наблюдение за животными с различными типами высшей нервной деятельности. Внешнее торможение условного рефлекса. Угасательное торможение условного рефлекса. Дифференцировочное торможение условного рефлекса /ПЗ/.	5	6	ПКС - 1
1.3	Связь типа ВНД с продуктивностью животных. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. /Ср/	5	10	ПКС - 1
Раздел 2. Этология				
2.1	Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Методы изучения поведения животных. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основ жизнедеятельности животных. Приобретенное поведение (импринтинг, факкультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление). Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.). Доминирование. Закон стадной иерархии. Коммуникация между животными. Язык животных. /Лекция/	5	6	ПКС - 1
2.2	Поведение животных в стаде. Наблюдение двигательно-пищевых и двигательно-оборонительных, половых и родительских рефлексов. Доминирование и иерархия животных в стаде /ПЗ/.	5	6	ПКС - 1
2.3	Коммуникация между животными. Язык животных. /Ср/	5	10	ПКС - 3
Раздел 3. Адаптация				
3.1	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации. Стресс и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы. /Лекция/	5	6	ПКС - 1
3.2	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации /ПЗ/.	5	6	ПКС - 1
3.3	Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. /Ср/	5	13,85	ПКС - 1

Всего: Л – 18, ПЗ – 18, СР - 33,85

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ (заочная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4							4	4
Практические занятия					4	4							4	4

Прием зачета					0,15	0,15							0,15	0,15
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)					10,15	10,15							10,15	10,15
Сам. работа					62	62							62	62
Контроль					1,85	1,85							1,85	1,85
Итого					72	72							72	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции
Раздел 1. Высшая нервная деятельность				
1.1	Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Образование и торможение условных рефлексов. Значение условных рефлексов. Сон, фазы сна. Гипноз. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. /Лекция/	3	2	ПКС - 1
1.2	Формирование двигательного-пищевых условных рефлексов. Наблюдение за животными с различными типами высшей нервной деятельности. Внешнее торможение условного рефлекса. Угасательное торможение условного рефлекса. Дифференцировочное торможение условного рефлекса /ПЗ/.	3	2	ПКС - 1
1.3	Связь типа ВНД с продуктивностью животных. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. /Ср/	3	32	ПКС - 1
Раздел 2. Этология				
2.1	Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Методы изучения поведения животных. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основ жизнедеятельности животных. Приобретенное поведение (импринтинг, факкультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление). Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.). Доминирование. Закон стадной иерархии. Коммуникация между животными. Язык животных. /Лекция/	3	1	ПКС - 1
2.2	Поведение животных в стаде. Наблюдение двигательного-пищевых и двигательного-оборонительных, половых и родительских рефлексов. Доминирование и иерархия животных в стаде /ПЗ/.	3	1	ПКС - 1
2.3	Коммуникация между животными. Язык животных. /Ср/	3	30	ПКС - 1
Раздел 3. Адаптация				

3.1	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации. Стресс и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. <u>Природные факторы. /Лекция/</u>	3	1	ПКС - 1
3.2	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации /ПЗ/.	3	1	ПКС - 1
3.3	Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. /Ср/	3	30	ПКС - 1

Всего: Л – 4, ПЗ – 4, СР - 62

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Связь типа ВНД с продуктивностью животных.
2. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.
3. Память. Структурно-функциональные основы памяти.
4. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.
5. Коммуникация между животными. Язык животных.
6. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям.

Вопросы к зачету

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий.
2. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Применение учения И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в животноводстве.
3. Связь типа ВНД с продуктивностью животных
4. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.
5. Условные рефлексы и механизм их образования.
6. Биологическое значение условных рефлексов.
7. Отличие условных рефлексов от безусловных.
8. Виды условных рефлексов.
9. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
10. Физиологические механизмы сна и гипноза. Фазы сна. «Медленный» и «быстрый» сон. Кортикальная теория сна И.П.Павлова. Учение И.П.Павлова о 1 и 2 сигнальных системах действительности.
11. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.

12. Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации.
13. Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Физиологические основы поведения животных. Методы изучения поведения животных.
14. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основ жизнедеятельности животных.
15. Приобретенное поведение (импринтинг, факультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление).
16. Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.).
17. Доминирование и иерархия животных. Коммуникация между животными.
18. Коммуникация между животными. Язык животных.
19. Стресс, и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза.
20. Адаптация животных к изменившимся условиям. Механизм адаптации. Роль симпатoadренальной системы в адаптации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. 1. Рекомендуемая литература

	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год	Количество
6.1.1. Основная литература				
Л1.1	В. И. Максимов	Физиология и этология животных	М.: КолосС, 2012	30
Л1.2	В. И. Максимов	Практикум по физиологии и этологии животных	М.: КолосС, 2005	50
Л1.3	Скопичев В.Г.	Физиология животных и этология	М.:КолосС, 2003	97
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Лысов В.Ф.	Основы физиологии и этологии животных	М.: КолосС, 2004	99
Л2.2	Голиков А.Н.	Физиология с/х животных	М.: Колос, 1980	135
Л2.3	Максимов В.И.	Основы физиологии	СПб.: Лань, 2013	3
Л2.4	Гудин В. А.	Физиология и этология сельскохозяйственных птиц	СПб.: Лань, 2010	3
Л2.5	Иванов А. А.	Этология с основами зоопсихологии	СПб.: Лань, 2013	10
Л2.6	Иванов А. А.	Практикум по этологии с основами зоопсихологии	СПб: Лань, 2013	13
Л2.7	Георгиевский В.И.	Физиология с/х животных	М.: Агропромиздат, 1990	141
Л2.8	Скопичев В. Г.	Частная физиология. В 2-х ч. Ч. 1	М.: КолосС, 2006	5
Л2.9	Иванов А.А.	Этология с основами зоопсихологии	СПб.: Лань, 2007	5
Л2.10	Скопичев В. Г.	Физиология репродуктивной системы млекопитающих	СПб.: Лань, 2007	10

Л2.11	Гельберт М.Д.	Физиологические основы поведения и дрессировки собак	М.: КолосС, 2007	5
Л2.12	Лысов В.Ф.	Этология животных	М.: КолосС, 2010	3
Л2.13	Скопичев В.Г.	Частная физиология. Ч. 3. Физиология собак и кошек	М.: КолосС, 2008	11
Л2.14	Сеин О. Б.	Регуляция физиологических функций у животных	СПб.: Лань, 2009	5
Л2.15	Гудин, В.А.	Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 333 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=565	Лань, 2010	ЭБС Лань
Л2.16	Цыганский, Р.А.	Физиология и патология животной клетки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 333 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=431	Лань, 2009	ЭБС Лань
Л2.17	Завалишина, С.Ю.	Физиология крови и кровообращения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Завалишина, Т.А. Белова, И.Н. Медведев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60047	Лань, 2015.	ЭБС Лань
Л2.18	Зеленевский, Н.В.	Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67478	Лань, 2015	ЭБС Лань
Л2.19	Иванов, А.А.	Сравнительная физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=564	Лань, 2014	ЭБС Лань

Л2.20	Конопельцев, И.Г.	Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30197	Лань, 2013	ЭБС Лань
Л2.21	Иванов, А.А.	Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707	Лань, 2013	ЭБС Лань
Л2.22	Иванов, А.А.	Физиология гидробионтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Г.И. Пронина, Н.Ю. Корягина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 496 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65952	Лань, 2015	ЭБС Лань
Л2.23	Скопичев, В.Г.	Поведение животных [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=365	Лань, 2009	ЭБС Лань
Л2.24	Медведев, И.Н.	Физиология мышечной и нервной систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Медведев, С.Ю. Заваляшина, Н.В. Кутафина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 175 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67477	Лань, 2015	ЭБС Лань
Л2.25	Максимов, В.И.	Основы физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30430	Лань, 2013	ЭБС Лань
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, состави-	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Овсеенко Ю.В.,	Курс лекций «Физиология и этология животных» http://www.bgsha.com/ru/book/88996/	Брянский ГАУ, 2015	Электронный ресурс

ЛЗ.2	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А.	Система крови - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/33f/sistema-krovi.pdf	Брянск. Брянская ГСХА, 2011	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.3	Овсеенко Ю.В., Овсеенко Е.В.	Словарь физиологических терминов - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/ab6/slovar-fiz.-terminov.-ovseenko-yu.v.-ovseenko-e.v.-2014-g.pdf	Брянская ГСХА, 2014	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.4	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А.	Задания в тестовой форме по физиологии и этологии животных (часть I): - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/023/testy-1-chast-8-shrift-mart-2014-g-izdatelstvo.pdf	- Брянск. Брянская ГСХА, 2012	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.5	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А.	Задания в тестовой форме по физиологии и этологии животных (часть II) - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/d70/testy-2-chast-8-shrift-mart-2014-g-izdatelstvo.pdf	Брянск. Брянская ГСХА, 2012	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.6	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А.	Физиология органов дыхания - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/f8e/dykhaniye.pdf	Брянск. Брянская ГСХА, 2008	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.7	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А., Горшков Е.В.	Система крово- и лимфообращения - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/78c/mr-fiziologiya-i-etologiya.-sistema-krovo-i-limforbrashcheniya-ovseenko-yu.v.-krivopushkina-gorshkova-2016.pdf	Брянск: Изд-во Брян- ского ГАУ, 2016	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.8	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А., Горшков Е.В.	Физиология возбудимых тканей и нервной систем - Режим доступа: http://www.bgsha.com/upload/iblock/74a/mr-fiziologiya-vozbumykh-tkaney-i-nervnoy-sistemy-ovseenko-yu.v.-krivopushkina-gorshkova-2016.pdf	Брянск: Изд-во Брян- ского ГАУ, 2016	Электрон- ный ресурс
ЛЗ.8	Овсеенко Ю.В., Кривопушкина Е.А., Горшков Е.В.	Система крови	Брянск: Изд-во Брян- ского ГАУ, 2018 г. – 50 с	Электрон- ный ресурс

Электронные учебники по данной дисциплине можно также выбрать в ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

1. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru/>

5. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

6. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специализированная учебная лаборатория по физиологии и этологии животных, наглядные пособия и оборудование для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине "Физиология животных".

Имеются: лекционный зал 7- 9 с видеопроекционным оборудованием для презентаций, учебная лаборатории – 7 -12 с выходом в локальную сеть интернет и электронным учебно-методическим материалам библиотечного электронного каталога ЭБС

Основные приборы и оборудование в учебной физиологической лаборатории:

- Видеопроектор.
- Видеомагнитофон.
- Влажные препараты.
- Гемометр ГС (Сали).
- Гематологические атласы
- Дистиллятор.
- Иглы (инъекционные, кровопускательные, хирургические).
- Импульсный стимулятор.
- Зевники.
- Зонды (пищеводные).
- Компьютер.
- Камеры Горяева.
- Колориметр фотоэлектрический, ФЭК.
- Лабораторный рН-метр.
- Метрономы.
- Микроскопы.
- Микроцентрифуга для определения гематокрита.
- Микроцентрифуга Шкляра.
- Набор препаровальных инструментов.

- ПеркуSSIONные молоточки.
- Пипетки дозаторы (наконечники к пипеткам-дозаторам).
- Пилобезоары.
- Плессиметры металлические.
- Подсветки к микроскопам.
- Прибор чернильно-пишущий.
- Приборы для определения скорости оседания эритроцитов: капилляры Панченкова.
- Регистратор перьевой чернильно-пишущий.
- Рефрактометр.
- Руминографы Горяиновой (для записи сокращений рубца жвачных).
- Спирометры сухие портативные.
- Стимуляторы импульсивные.
- Сушильные шкафы.
- Счетчики форменных элементов крови.
- Секундомеры.
- Телевизоры.
- Термобаня электрическая (для нагрева пробирок, колб, лабораторных стаканов в воде).
- Тонометры
- Универсальный штатив с комплектом муфт с зажимами, муфт со стержнем, прямые и изогнутые держатели, двойные подставки, блоки с шарнирами, стержень с держателем рычажка.
- Урометр.
- Фистульные трубки для желудка и кишечника.
- Фонендоскопы
- Фотоальбомы
- Химическая посуда
- Химические реактивы
- Электрокардиограф одноканальный с чернильной и тепловой записью.
- Электростимуляторы лабораторные (для физиологических работ).
- Электротермометр.

Учебные и научные фильмы, используемые по дисциплине:

- Адаптация организма.
- Вегетативная нервная система.
- Выделительные процессы.
- Выделительная функция почек.
- Железы внутренней секреции.
- Кровообращение.
- Кровь.
- Мембранное пищеварение.
- Мочеобразование.
- Обмен веществ, азотное питание, обмен углеводов, липидов.
- Обмен веществ и энергии.
- Оплодотворение.
- Органы чувств.
- Особенности пищеварения у жвачных животных.
- Перенос газов кровью.
- Пищеварение.
- Потребление пищи. Аппетит, его регуляция.
- Физиология дыхания.
- Физиология коры больших полушарий.

- Физиология мышц и нервов.
- Физиология лактации.
- Физиология питания жвачных животных.
- Физиология пищеварения крупного рогатого скота.
- Физиология размножения.
- Физиология центральной нервной системы.

7.2 Таблицы (200 шт)

7.3 Презентации (100 шт)

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, лабораторных и практических занятиях.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Высшая нервная деятельность и этология животных»

№	Содержание
1.	Паспорт фонда оценочных средств
2.	Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
2.1	Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО 36.05.01
2.2	Процесс формирования компетенции
2.3	Структура компетенций
3.	Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
3.1	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
3.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Дисциплина: Высшая нервная деятельность и этология животных

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Физиология и этология животных» направлено на формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

знать: - нормативные клинические параметры органов и систем животных; - механизмов гомеостатической регуляции.

уметь: - выполнять клиническое исследование органов и систем животного; - аргументировать полученные знания для определения биологического статуса животных.

владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

ОПК-2; Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

знать: - факторы, оказывающие влияние на физиологическое состояние организма животных, приемы профилактики их негативного влияния.

уметь: - интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

владеть: - методами и средствами профилактики негативного влияния факторов различной этиологии на физиологическое состояние организма животных

ПКС-1; Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

2. 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине

3. «Высшая нервная деятельность и этология животных»

<u>№</u>	<u>Наименование раздела</u>	<u>З</u>	<u>У</u>	<u>Н</u>
		<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

<u>1</u>	Высшая нервная деятельность	+	+	+
<u>2</u>	Этология	+	+	+
<u>3</u>	Адаптация	+	+	+

4.

5. Сокращение: З. – знание; У. – умение; Н.- навыки.

5.3. Структура компетенций по дисциплине

ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать:		Уметь:		Владеть:	
анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;		Лекции разделов 1-3		анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
		Практ. работы разделов 1-3		методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;	
				Практ. работы разделов 1-3	

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета.

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
-------	-------------------	--	----------------------------	--------------------------------

1.	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Образование и торможение условных рефлексов. Значение условных рефлексов. Сон, фазы сна. Гипноз. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. Формирование двигательно-пищевых условных рефлексов. Наблюдение за животными с различными типами высшей нервной деятельности. Внешнее торможение условного рефлекса. Угасательное торможение условного рефлекса. Дифференцировочное торможение условного рефлекса. Связь типа ВНД с продуктивностью животных. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.	ПКС - 1	Вопрос на зачете №1-3
2.	Этология	Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Методы изучения поведения животных. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основ жизнедеятельности животных. Приобретенное поведение (импринтинг, факультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление). Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.). Доминирование. Закон стадной иерархии. Коммуникация между животными. Язык животных. Поведение животных в стаде. Наблюдение двигательно-пищевых и двигательно-оборонительных, половых и родительских рефлексов. Доминирование и иерархия животных в стаде. Коммуникация между животными. Язык животных	ПКС - 1	Вопрос на зачете №4-12
3.	Адаптация	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadренальной системы в адаптации. Стресс и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды. Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadренальной системы в адаптации. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям.	ПКС - 1	Вопрос на зачете №13-25

Перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине

Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных » проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре в форме зачета.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабо-

чей программой дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его: ответом на зачете; результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий; активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено»; «не зачтено»

Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Критерии оценки
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.
«зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Примерная тематика рефератов

В соответствии с программой дисциплины «Высшая нервная деятельность и этология животных», студенты при реализации самостоятельной работы должны выполнить. В этих целях им предлагаются на выбор примерные темы реферативных работ.

1. Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий.
6. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Применение учения И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности в животноводстве.
7. Связь типа ВНД с продуктивностью животных
8. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.
9. Условные рефлексы и механизм их образования.
10. Биологическое значение условных рефлексов.
11. Отличие условных рефлексов от безусловных.
12. Виды условных рефлексов.
13. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.
14. Физиологические механизмы сна и гипноза. Фазы сна. «Медленный» и «быстрый» сон. Корковая теория сна И.П.Павлова. Учение И.П.Павлова о 1 и 2 сигнальных системах действительности.
15. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.
16. Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации.
17. Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Физиологические основы поведения животных. Методы изучения поведения животных.
18. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основы жизнедеятельности животных.
19. Приобретенное поведение (импринтинг, факультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление).
20. Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.).

21. Доминирование и иерархия животных. Коммуникация между животными.
22. Коммуникация между животными. Язык животных.
23. Стресс, и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза.
24. Адаптация животных к изменившимся условиям. Механизм адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации.
21. Связь типа ВНД с продуктивностью животных.
22. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.
23. Память. Структурно-функциональные основы памяти.
24. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.
25. Коммуникация между животными. Язык животных.
26. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных» проводится в соответствии с Учебным планом в 3 семестре в форме зачета. Студенты допускаются к зачету в случае выполнения ими всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой учебной дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в соответствии с требованиями.

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала. В течение семестра в соответствии с рабочим учебным планом, выполняется тестовый контроль, опрос на каждом лабораторно-практическом занятии, коллоквиум по блокам дисциплины. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок текущего контроля.

Итоговый контроль - для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во
1.	Высшая нервная деятельность	Понятие о высшей нервной деятельности. Методы исследования функций коры больших полушарий. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Образование и торможение условных рефлексов. Значение условных рефлексов. Сон, фазы сна. Гипноз. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных. Формирование двигательного-пищевых условных ре-	ОПК - 1, ОПК - 2, ПКС -1	Опрос Реферат	1

		флексов. Наблюдение за животными с различными типами высшей нервной деятельности. Внешнее торможение условного рефлекса. Угасательное торможение условного рефлекса. Дифференцировочное торможение условного рефлекса. Связь типа ВНД с продуктивностью животных. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Память. Структурно-функциональные основы памяти. Особенности памяти у разных видов с.-х. животных.			
2.	Этология	Этология, ее связь с зоопсихологией и физиологией. Методы изучения поведения животных. Виды, формы и системы поведения животных. Врожденное поведение. Инстинкты, как основ жизнедеятельности животных. Приобретенное поведение (импринтинг, факультативное и ассоциативное научение, инсайт, навыки, мышление). Формы и системы поведения в онтогенезе (игровое поведение молодняка, пищевое, половое, родительское и др.). Доминирование. Закон стадной иерархии. Коммуникация между животными. Язык животных. Поведение животных в стаде. Наблюдение двигательного-пищевых и двигательного-оборонительных, половых и родительских рефлексов. Доминирование и иерархия животных в стаде.	ОПК - 1, ОПК - 2, ПКС - 1	Опросы Контрольная работа Реферат	1 1
3.	Адаптация	Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации. Стресс и стрессоустойчивость животных. Адаптационный синдром, как механизм восстановления гомеостаза. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям. Природные факторы среды. Понятие о физиологической адаптации. Принципы деятельности механизма адаптации. Роль симпатoadреналовой системы в адаптации. Основные закономерности адаптации животных к разной температуре окружающей среды, шумам, условиям газовой среды, технологическим условиям.	ОПК - 1, ОПК - 2, ПКС - 1	Опросы Контрольная работа Реферат	1 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭТО
 - 1) деятельность коры больших полушарий, определяющая поведение
 - 2) деятельность ЦНС, регулирующая работу жизненно важных функций
 - 3) деятельность вегетативной нервной системы, регулирующей гомеостаз и работу внутренних органов
 - 4) деятельность нервных центров, определяющих инстинктивное поведение и проявление эмоций
2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕФЛЕКТОРНОМ ХАРАКТЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ВПЕРВЫЕ ВЫДВИНУЛ
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) И.М.Сеченов
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) А.А.Ухтомский
3. ВПЕРВЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ОБОСНОВАЛ РЕФЛЕКТОРНЫЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОЛОВНОГО МОЗГА
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) И.М.Сеченов
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) А.А.Ухтомский

4. ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ ТЕРМИН «УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС»
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) И.М.Сеченов
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) А.А.Ухтомский
5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ОБОСНОВАЛ РЕФЛЕКТОРНЫЙ ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА
 - 1) И.П.Павлов
 - 2) И.М.Сеченов
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) А.А.Ухтомский
6. РЕФЛЕКС ВЫДЕЛЕНИЯ СЛЮНЫ У ГОЛОДНОГО ЧЕЛОВЕКА ПРИ ВОСПОМИНАНИИ О ПИЩЕ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) безусловным
 - 2) условным
 - 3) искусственным
 - 4) рефлексом второго порядка
7. ЦЕПЬ БЕЗУСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) динамический стереотип
 - 2) инстинкт
 - 3) импринтинг
 - 4) функциональная система
8. ЦЕПЬ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХСЯ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) динамический стереотип
 - 2) инстинкт
 - 3) импринтинг
 - 4) функциональная система
9. СВЯЗЬ МЕЖДУ ЦЕНТРАМИ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) обратной афферентацией
 - 2) доминирующей
 - 3) временной
 - 4) условной
10. ЗНАЧИМОСТЬ УСЛОВНОГО РАЗДРАЖИТЕЛЯ ПО СРАВНЕНИЮ С БЕЗУСЛОВНЫМ ДОЛЖНА БЫТЬ
 - 1) больше
 - 2) меньше
 - 3) такой же
 - 4) значительно больше
11. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА НЕОБХОДИМО
 - 1) многократное сочетание условного раздражителя с безусловным
 - 2) чтобы безусловный раздражитель предшествовал условному
 - 3) чтобы условный раздражитель был сильнее безусловного
 - 4) чтобы животное находилось в состоянии активной деятельности
12. ЗАМЫКАНИЕ ВРЕМЕННОЙ СВЯЗИ В КОРЕ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ, ПРИ ОБРАЗОВАНИИ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ, ПРОИСХОДИТ С УЧАСТИЕМ
 - 1) двигательных нейронов
 - 2) вставочных нейронов
 - 3) афферентных нейронов
 - 4) рецепторных нейронов
13. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ОБРАЗУЮТСЯ ПРИ УЧАСТИИ
 - 1) лимбической системы
 - 2) гипоталамуса
 - 3) коры больших полушарий
 - 4) базальных ядер
14. УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ
 - 1) имеют к моменту рождения готовую рефлекторную дугу
 - 2) не имеют к моменту рождения готовой рефлекторной дуги
 - 3) видовые
 - 4) стереотипные, стойкие

15. БОЛЬШИНСТВО ИНСТИНКТОВ У ЧЕЛОВЕКА
 - 1) существует с момента рождения
 - 2) вырабатывается в течение всей жизни
 - 3) проявляется в период полового созревания
 - 4) в течение жизни не проявляется
16. РЕФЛЕКСЫ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ, НАЗЫВАЮТСЯ
 - 1) условными
 - 2) безусловными
 - 3) динамическим стереотипом
 - 4) первого порядка
17. РЕФЛЕКСЫ, ВЫРАБАТЫВАЮЩИЕСЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ, НАЗЫВАЮТСЯ
 - 1) условными
 - 2) безусловными
 - 3) ориентировочными
 - 4) оборонительными
18. УЧАСТИЕ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
 - 1) условных рефлексов
 - 2) безусловных рефлексов
 - 3) половых рефлексов
 - 4) инстинктов
19. БЕЗУСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ
 - 1) индивидуальные
 - 2) нестойкие
 - 3) приобретаются в процессе жизни
 - 4) врожденные
20. ДИФФЕРЕНЦИРОВОЧНОЕ ТОРМОЖЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ
 - 1) защитить нервные центры от избытка информации
 - 2) различать близкие по характеру раздражители
 - 3) понизить активность нервных центров
 - 4) выработать социальные навыки
21. ТОРМОЖЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОСТОРОННИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) внутренним
 - 2) внешним
 - 3) запредельным
 - 4) условным
22. К УСЛОВНОМУ ТОРМОЖЕНИЮ ОТНОСИТСЯ
 - 1) реципрокное
 - 2) запредельное
 - 3) постсинаптическое
 - 4) угасательное
23. ТОРМОЖЕНИЕ, ВОЗНИКАЮЩЕЕ НА ЧРЕЗВЫЧАЙНО СИЛЬНЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ, НАЗЫВАЕТСЯ
 - 1) запредельным
 - 2) запаздывающим
 - 3) угасательным
 - 4) дифференцировочным
24. К БЕЗУСЛОВНОМУ ТОРМОЖЕНИЮ ОТНОСИТСЯ
 - 1) запредельное
 - 2) запаздывающее
 - 3) угасательное
 - 4) дифференцировочное
25. ИСЧЕЗНОВЕНИЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ПРОИСХОДИТ В РЕЗУЛЬТАТЕ
 - 1) внешнего торможения
 - 2) пессимального торможения
 - 3) внутреннего торможения
 - 4) запредельного торможения
26. ТОРМОЖЕНИЕ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ НЕНУЖНЫХ, ПОТЕРЯВШИХ СИГНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ
 - 1) запредельное
 - 2) запаздывающее
 - 3) угасательное

- 4) дифференцировочное
27. ТОРМОЖЕНИЕ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ РАЗЛИЧАТЬ БЛИЗКИЕ ПО ХАРАКТЕРУ РАЗДРАЖИТЕЛИ
- 1) запредельное
 - 2) запаздывающее
 - 3) угасательное
 - 4) дифференцировочное
28. ПОДГОТОВКА К ПРЕДСТОЯЩЕМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ РАЗДРАЖИТЕЛЯ ЭТО
- 1) инстинкт
 - 2) условный рефлекс
 - 3) безусловный рефлекс
 - 4) импринтинг
29. ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГИППОКРАТУ НАЗЫВАЮТСЯ
- 1) интроверт, экстраверт, астеник, гиперстеник
 - 2) спокойный, живой, безудержный, слабый
 - 3) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
 - 4) спокойный, тревожный, эмоциональный, неуравновешенный
30. ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО И.П.ПАВЛОВУ НАЗЫВАЮТСЯ
- 1) интроверт, экстраверт, астеник, гиперстеник
 - 2) спокойный, живой, безудержный, слабый
 - 3) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
 - 4) спокойный, тревожный, эмоциональный, неуравновешенный
31. В ОСНОВУ ДЕЛЕНИЯ НА ТИПЫ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.П.ПАВЛОВ ПОЛОЖИЛ
- 1) силу, подвижность, уравновешенность
 - 2) раздражимость, возбудимость
 - 3) лабильность, пластичность, утомляемость
 - 4) коммуникабельность, возбудимость, лабильность
32. ПОДВИЖНОСТЬ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ ВЫШЕ
- 1) у меланхолика
 - 2) у флегматика
 - 3) у сангвиника
 - 4) у интроверта
33. БЫСТРО ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ И ПРОЧНО УДЕРЖИВАЮТСЯ УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ
- 1) у меланхолика
 - 2) у флегматика
 - 3) у сангвиника
 - 4) у холерика
34. САНГВИНИК ОТ ФЛЕГМАТИКА ОТЛИЧАЕТСЯ
- 1) силой процессов возбуждения и торможения
 - 2) уравновешенностью процессов возбуждения и торможения
 - 3) подвижностью нервных процессов
 - 4) возбудимостью
35. САНГВИНИК ОТ ХОЛЕРИКА ОТЛИЧАЕТСЯ
- 1) силой процессов возбуждения и торможения
 - 2) уравновешенностью процессов возбуждения и торможения
 - 3) подвижностью нервных процессов
 - 4) возбудимостью
36. САНГВИНИК ОТ МЕЛАНХОЛИКА ОТЛИЧАЕТСЯ
- 1) силой процессов возбуждения и торможения
 - 2) уравновешенностью процессов возбуждения и торможения
 - 3) подвижностью нервных процессов
 - 4) возбудимостью
37. ХОЛЕРИКУ СВОЙСТВЕННА
- 1) большая сила нервных процессов, неуравновешенность
 - 2) большая сила нервных процессов, инертность, уравновешенность
 - 3) большая сила нервных процессов, уравновешенность, подвижность
 - 4) слабая сила нервных процессов
38. МЕЛАНХОЛИКУ СВОЙСТВЕННА
- 1) большая сила нервных процессов, неуравновешенность
 - 2) большая сила нервных процессов, уравновешенность, инертность

- 3) большая сила нервных процессов, уравновешенность, подвижность,
 - 4) слабая сила нервных процессов
39. САНГВИНИКУ СВОЙСТВЕННА
- 1) большая сила нервных процессов, неуравновешенность
 - 2) большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность
 - 3) большая сила нервных процессов, уравновешенность, инертность
 - 4) слабая сила нервных процессов
40. ФЛЕГМАТИКУ СВОЙСТВЕННА
- 1) большая сила нервных процессов, неуравновешенность
 - 2) большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность
 - 3) большая сила нервных процессов, уравновешенность, инертность
 - 4) слабая сила нервных процессов
41. АГРЕССИВНЫЕ, ЛЕГКО ВОЗБУЖДАЮТСЯ, ЛЕГКО ДОХОДЯТ ДО НЕВРОТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
- 1) меланхолики
 - 2) флегматики
 - 3) сангвиники
 - 4) холерики
42. СПОКОЙНЫЕ, ЛЮБОПЫТНЫЕ, ОБЩИТЕЛЬНЫЕ, РАБОТОСПОСОБНЫЕ
- 1) меланхолики
 - 2) флегматики
 - 3) сангвиники
 - 4) холерики
43. СПОКОЙНЫЕ, МАЛООБЩИТЕЛЬНЫЕ, МЕДЛИТЕЛЬНЫЕ, УПОРНЫЕ, РАБОТОСПОСОБНЫЕ
- 1) меланхолики
 - 2) флегматики
 - 3) сангвиники
 - 4) холерики
44. БОЯЗЛИВЫЕ, УЯЗВИМЫ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ, ИМЕЮТ НИЗКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
- 1) меланхолики
 - 2) флегматики
 - 3) сангвиники
 - 4) холерики
45. ПОД СИЛОЙ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ И.П.ПАВЛОВ ПОНИМАЛ
- 1) способность нейронов коры больших полушарий адекватно реагировать на сильные раздражители и выносить длительную напряженную работу
 - 2) физическую выносливость, способность совершать большую работу
 - 3) соотношение процессов возбуждения и торможения
 - 4) высокую активность (подвижность) организма
46. ПОД ПОДВИЖНОСТЬЮ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ И.П.ПАВЛОВ ПОНИМАЛ
- 1) скорость, с которой происходит смена возбуждения торможением (и наоборот)
 - 2) высокую активность (подвижность) организма
 - 3) высокую возбудимость нервных процессов (возбуждения и торможения)
 - 4) соотношение процессов возбуждения и торможения
47. ПОД УРАВНОВЕШЕННОСТЬЮ НЕРВНЫХ ПРОЦЕССОВ И.П.ПАВЛОВ ПОНИМАЛ
- 1) скорость, с которой происходит смена возбуждения и торможением
 - 2) высокую активность (подвижность) организма
 - 3) высокую возбудимость нервных процессов (возбуждения и торможения)
 - 4) соотношение процессов возбуждения и торможения
48. УЧЕНИЯ О ТИПАХ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗРАБОТАЛ
- 1) И.П.Павлов
 - 2) И.М.Сеченов
 - 3) П.К.Анохин
 - 4) Н.Е.Введенский
49. СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ПОДВИЖНЫЙ
- 1) флегматик
 - 2) меланхолик
 - 3) холерик
 - 4) сангвиник
50. СИЛЬНЫЙ, НЕУРАВНОВЕШЕННЫЙ
- 1) флегматик

- 2) меланхолик
 - 3) холерик
 - 4) сангвиник
51. СИЛЬНЫЙ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ, ИНЕРТНЫЙ
- 1) флегматик
 - 2) меланхолик
 - 3) холерик
 - 4) сангвиник
52. СЛАБЫЙ ТИП
- 1) флегматик
 - 2) меланхолик
 - 3) холерик
 - 4) сангвиник
53. СОН ПО И.П.ПАВЛОВУ ЭТО
- 1) иррадированное торможение коры больших полушарий, подкорковых центров и участков промежуточного и среднего мозга
 - 2) торможение коры больших полушарий, подкорковых центров, ствола головного мозга и спинного мозга
 - 3) торможение двигательных центров в ЦНС
 - 4) состояние возбуждения коры больших полушарий, подкорковых центров и участков промежуточного и среднего мозга
54. В СОСТОЯНИИ БОДРОСТВА НА ЭЭГ ПРЕОБЛАДАЮТ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
55. ВО ВРЕМЯ СНА ОСНОВНОЙ ОБМЕН
- 1) не изменяется
 - 2) повышается на 15-20 %
 - 3) снижается на 15-20 %
 - 4) снижается на 30-50 %
56. У ЛЕЖАЩЕГО С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ ЧЕЛОВЕКА ПРЕОБЛАДАЮТ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
57. В СОСТОЯНИИ ЛЕГКОЙ ДРЕМОТЫ ПРЕОБЛАДАЮТ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
58. ВО ВРЕМЯ ГЛУБОКОГО СНА (ИЛИ В СОСТОЯНИИ НАРКОЗА) ПРЕОБЛАДАЮТ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
59. МЕДЛЕННЫЙ (ОРТОДОКСАЛЬНЫЙ) СОН ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРЕОБЛАДАНИЕМ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
60. БЫСТРЫЙ (ПАРАДОКСАЛЬНЫЙ) СОН ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРЕОБЛАДАНИЕМ
- 1) бета-волны
 - 2) дельта-волны
 - 3) альфа-волны
 - 4) тета-волны
61. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ МЕДЛЕННОГО СНА У ЧЕЛОВЕКА
- 1) 3-4 минуты
 - 2) 15-20 минут
 - 3) 50-80 минут
 - 4) 5-6 часов

62. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ БЫСТРОГО СНА
- 1) 3-4 минуты
 - 2) 15-20 минут
 - 3) 50-80 минут
 - 4) 5-6 часов
63. АМНЕЗИЯ
- 1) полная или частичная утрата памяти
 - 2) полная или частичная утрата болевой чувствительности
 - 3) снижение тонуса мускулатуры
 - 4) нарушение координации движений
64. В ОСНОВЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ЛЕЖИТ
- 1) активация синтеза РНК и белков в нейронах
 - 2) эмоциональное возбуждение
 - 3) возникновение доминантного очага в коре
 - 4) пресинаптическое торможение
65. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА УСЛОВНЫЙ РАЗДРАЖИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПРЕДШЕСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЮ БЕЗУСЛОВНОГО НА
- 1) 5 - 30 секунд
 - 2) 1 - 2 минуты
 - 3) 3 - 4 минуты
 - 4) 5 - 10 минут
- В ОСНОВЕ УСЛОВНОГО РЕФЛЕКСА ЛЕЖИТ
- 1) торможение в коре больших полушарий
 - 2) обратная афферентация
 - 3) образование временной связи в коре больших полушарий
 - 4) динамический стереотип

СТРЕСС И АДАПТАЦИЯ

1. ТЕРМИН «СТРЕСС» ВВЕЛ
 - 1) П.К.Анохин
 - 2) А.М.Ухтомский
 - 3) Г.Селье
 - 4) Т.Юнг
2. СЛОВО «СТРЕСС» В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ОЗНАЧАЕТ
 - 1) синдром
 - 2) напряжение
 - 3) угнетение
 - 4) воздействие
3. СЛОВО «АДАПТАЦИЯ» В ПЕРЕВОДЕ С ЛАТЫНИ ОЗНАЧАЕТ
 - 1) приспособление
 - 2) привыкание
 - 3) напряжение
 - 4) регуляция
4. ПРИ ДЕЙСТВИИ СТРЕССОРНЫХ ФАКТОРОВ УСИЛИВАЕТСЯ СЕКРЕЦИЯ
 - 1) окситоцина
 - 2) кортизона
 - 3) паратормона
 - 4) вазопрессина
5. ПРИ ДЕЙСТВИИ СТРЕССОРНЫХ ФАКТОРОВ УСИЛИВАЕТСЯ СЕКРЕЦИЯ
 - 1) окситоцина
 - 2) адреналина
 - 3) паратормона
 - 4) вазопрессина
6. ПРИ ДЕЙСТВИИ СТРЕССОРНЫХ ФАКТОРОВ УСИЛИВАЕТСЯ СЕКРЕЦИЯ
 - 1) окситоцина
 - 2) адренокортикотропного гормона
 - 3) паратормона
 - 4) инсулина
7. СТАДИЙНЫЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ СТРЕССА ВПЕРВЫЕ ОПИСАЛ
 - 1) П.К.Анохин

- 2) А.М.Ухтомский
 - 3) Г.Селье
 - 4) Т.Юнг
8. ПОД СТРЕССОМ ПОНИМАЮТ
 - 1) неспецифическую нейрогуморальную реакцию в ответ на действие неблагоприятных факторов
 - 2) высокий уровень активации
 - 3) дезадаптацию организма в ответ на действие неблагоприятных факторов
 - 4) ухудшение целенаправленной деятельности
 9. СТАДИИ СТРЕССА
 - 1) уравнительная, парадоксальная, тормозная
 - 2) тревоги, резистентности, истощения
 - 3) активации, тревоги, утомления, истощения
 - 4) активации, повышения возбудимости, истощения
 10. ДЛЯ СТАДИИ ТРЕВОГИ, ПРИ РАЗВИТИИ СТРЕССА, ХАРАКТЕРНО
 - 1) усиление секреции АКТГ, глюкокортикоидов
 - 2) повышение количества инсулина и тироксина
 - 3) истощение запасов медиаторов
 - 4) снижение секреции катехоламинов
 11. СТАДИЯ РЕЗИСТЕНТНОСТИ, ПРИ РАЗВИТИИ СТРЕССА, ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
 - 1) высокой секрецией глюкокортикоидов
 - 2) постоянством гомеостаза
 - 3) высокой секрецией инсулина
 - 4) устойчивостью физиологических показателей
 12. ПЕРВУЮ СТАДИЮ СТРЕССА НАЗЫВАЮТ СТАДИЕЙ
 - 1) тревоги
 - 2) резистентности
 - 3) истощения
 - 4) утомления
 13. ВТОРУЮ СТАДИЮ СТРЕССА НАЗЫВАЮТ СТАДИЕЙ
 - 1) тревоги
 - 2) резистентности
 - 3) истощения
 - 4) утомления
 14. ТРЕТЬЮ СТАДИЮ СТРЕССА НАЗЫВАЮТ
 - 1) тормозная
 - 2) истощения
 - 3) утомления
 - 4) парадоксальная
 15. ДЛЯ ВТОРОЙ СТАДИИ СТРЕССА ХАРАКТЕРНО
 - 1) повышение возбудимости ЦНС
 - 2) снижение сопротивляемости организма
 - 3) повышение устойчивости организма к стрессу
 - 4) гипотрофия коры надпочечников, снижение продукции глюкокортикоидов
 16. ДЛЯ ТРЕТЬЕЙ СТАДИИ СТРЕССА ХАРАКТЕРНО
 - 1) повышение работоспособности
 - 2) повышение устойчивости организма к стрессу
 - 3) увеличение секреции глюкокортикоидов
 - 4) истощение ресурсов организма, развитие патологических процессов
 17. В ТРЕТЬЮ СТАДИЮ СТРЕССА СНИЖАЕТСЯ СЕКРЕЦИЯ
 - 1) глюкокортикоидов
 - 2) тропных гормонов
 - 3) нейросекретов гипоталамуса
 - 4) тиреоидных гормонов
 18. К СТРЕСС РЕАЛИЗУЮЩИМ СИСТЕМАМ ОРГАНИЗМА ОТНОСЯТ
 - 1) систему эндогенных опиатов
 - 2) парасимпатическую нервную систему
 - 3) антиоксидантную
 - 4) симпато-адреналовую
 19. СТРЕСС-РЕАКЦИЮ УМЕНЬШАЮТ
 - 1) катехоламины
 - 2) эндогенные опиаты

- 3) тиреоидные гормоны
- 4) соматотропин
20. В СОСТОЯНИИ СТРЕССА СЕРДЕЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УСИЛИВАЕТ ПОСТУПЛЕНИЕ В КРОВЬ ГОРМОНОВ
 - 1) адреналина, тироксина
 - 2) инсулина, глюкагона
 - 3) эндогенных опиатов
 - 4) вазопрессина, окситоцина
21. ПОД ДЕЙСТВИЕМ СТРЕССОРОВ ГИПОТАЛАМУС ВЫДЕЛЯЕТ
 - 1) кортиколиберин
 - 2) соматостатин
 - 3) тиреолиберин
 - 4) соматолиберин
22. ПРИ СТРЕССЕ СИНТЕЗ И ВЫДЕЛЕНИЕ КАТЕХОЛАМИНОВ. МОЗГОВЫМ СЛОЕМ НАДПОЧЕЧНИКОВ, ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ
 - 1) симпатической нервной системы
 - 2) парасимпатической нервной системы
 - 3) АКТГ
 - 4) ТТГ
23. ПРИ СТРЕССЕ СИНТЕЗ И ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ, КОРКОВЫМ СЛОЕМ НАДПОЧЕЧНИКОВ, ПРОИСХОДИТ ПОД ДЕЙСТВИЕМ
 - 1) симпатической нервной системы
 - 2) парасимпатической нервной системы
 - 3) АКТГ
 - 4) ТТГ
24. ПРОДУКЦИЮ КОРТИКОЛИБЕРИНА ГИПОТАЛАМУСОМ СТИМУЛИРУЕТ
 - 1) адреналин
 - 2) окситоцин
 - 3) инсулин
 - 4) АКТГ
25. ПРИ РАЗВИТИИ СТРЕССА БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ГОРМОНЫ
 - 1) глюкокортикоиды
 - 2) минералокортикоиды
 - 3) инсулин и тироксин
 - 4) эстрогены и андрогены
26. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ОБЩЕГО АДАПТАЦИОННОГО СИНДРОМА ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) снижение двигательной активности организма
 - 2) активация адреналовой системы
 - 3) повышение физической работоспособности
 - 4) повышение активности органов пищеварения
27. НЕСПЕЦИФИЧЕСКУЮ НЕЙРОГУМОРАЛЬНУЮ РЕАКЦИЮ ОРГАНИЗМА НА ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССОРА НАЗЫВАЮТ
 - 1) сенсibilизацией
 - 2) адаптацией
 - 3) стресс-синдромом
 - 4) вегетативным рефлексом
28. ДЛЯ ОЦЕНКИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТ
 - 1) концентрацию кортикостероидов в крови
 - 2) концентрацию инсулина в крови
 - 3) клинические показатели
 - 4) продуктивные качества животных
29. ПРИ СТРЕССЕ ЗНАЧИТЕЛЬНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО
 - 1) нейтрофилов
 - 2) моноцитов
 - 3) эозинофилов
 - 4) лимфоцитов
30. ДЛЯ СТРЕСС-СИНДРОМА ХАРАКТЕРНО
 - 1) повышение моторной активности
 - 2) снижение моторной активности
 - 3) стабилизация моторной активности
 - 4) нарушение моторной активности
31. НАИБОЛЕЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВЫЕ ЖИВОТНЫЕ

- 1) с сильными, подвижными, уравновешенными нервными процессами
 - 2) с сильными, подвижными, инертными нервными процессами
 - 3) с сильными, неуравновешенными нервными процессами
 - 4) со слабыми нервными процессами
32. ДЛЯ СИЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ХАРАКТЕРНО
- 1) понижение содержания сахара в крови
 - 2) понижение артериального давления
 - 3) возбуждение симпатической нервной системы
 - 4) возбуждение парасимпатической нервной системы
33. ПРИ СТРЕССЕ, В ФАЗУ ШОКА, ПРОИСХОДИТ
- 1) снижается функция различных органов
 - 2) повышается уровень глюкозы в крови
 - 3) повышается температура тела
 - 4) повышается тонус мышц и увеличивается двигательная активность
34. ПРИ СТРЕССЕ ФАЗА ШОКА ДЛИТСЯ
- 1) 1-3 минуты
 - 2) 1-2 часа
 - 3) 6-48 часов
 - 4) пока не заканчивается действие стрессора
35. ФАЗА ШОКА СВЯЗАНА
- 1) с высоким уровнем глюкокортикоидов в крови
 - 2) с недостаточным количеством глюкокортикоидов в крови
 - 3) с возбуждением парасимпатической нервной системы
 - 4) с возбуждением симпатической нервной системы
36. В ФАЗУ ПРОТИВОШОКА ПРОИСХОДИТ
- 1) усиленное выделение в кровь катехоламинов и глюкокортикоидов
 - 2) усиленное выделение в кровь тиреоидных гормонов
 - 3) выравнивание сдвигов в гомеостазе и восстановление соотношения отдельных форм лейкоцитов
 - 4) усиление анаболических процессов
37. ФАЗА ШОКА ОТМЕЧАЕТСЯ
- 1) в стадию тревоги
 - 2) в стадию резистентности
 - 3) в стадию истощения
 - 4) после стадии истощения
38. В СТАДИЮ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ПРОИСХОДИТ
- 1) значительное увеличение надпочечников и усиление их функции
 - 2) усиленное выделение в кровь тиреоидных гормонов
 - 3) понижается температура тела
 - 4) понижается количество циркулирующей крови и артериальное давление
39. В ПЕРВОЙ СТАДИИ СТРЕССА, КОЛИЧЕСТВО ЛЕЙКОЦИТОВ
- 1) не изменяется
 - 2) увеличивается
 - 3) незначительно снижается
 - 4) значительно снижается
40. ПРИ СТРЕССЕ ОТМЕЧАЕТСЯ
- 1) нейтрофилез
 - 2) лимфофилез
 - 3) эозинофилез
 - 4) монофилез
41. ПРИ СТРЕССЕ ПРОИСХОДИТ
- 1) значительное повышение уровня глюкокортикоидов и катехоламинов в крови
 - 2) снижение количества аминокислот, глюкозы, молочной и пировиноградной кислоты в крови
 - 3) усиление анаболических процессов
 - 4) снижение общего количества лейкоцитов и особенно нейтрофилов
42. В СТАДИЮ ИСТОЩЕНИЯ ПРОИСХОДИТ
- 1) значительное увеличение надпочечников и усиление их функции
 - 2) усиленное выделение в кровь тиреоидных гормонов
 - 3) значительно повышается количество аминокислот и молочной кислоты в крови
 - 4) усиление процессов анаболизма и снижение процессов катаболизма
43. В МЕХАНИЗМЕ АДАПТАЦИИ ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

- 1) соматической нервной системе
 - 2) адреналовой системе
 - 3) парасимпатической нервной системе
 - 4) системе эндогенных опиатов
44. НАИБОЛЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНЫМИ К СТРЕССАМ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) крупный рогатый скот
 - 2) овцы
 - 3) свиньи
 - 4) козы
45. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СТРЕССА ПРИМЕНЯЮТ
- 1) седативные средства
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) антикоагулянты
46. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СТРЕССА ПРИМЕНЯЮТ
- 1) нейроплегики
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) антикоагулянты
47. РАЗЛИЧНЫЕ СТРЕССОРЫ ВЫЗЫВАЮТ В ОРГАНИЗМЕ
- 1) увеличение анаболических процессов
 - 2) общий адаптационный синдром
 - 3) в зависимости от силы и вида стрессора различные ответные реакции
 - 4) возбуждение парасимпатического отдела вегетативной нервной системы
48. ДЛЯ СНИЖЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ СТРЕССА ПРИМЕНЯЮТ
- 1) транквилизаторы
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) антикоагулянты
49. СЕДАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
- 1) бромиды
 - 2) анаболики
 - 3) антисептики
 - 4) анестетики
50. НЕЙРОПЛЕГИКИ
- 1) аминазин
 - 2) туранабол
 - 3) стрихнин
 - 4) адреналин
51. АДАПТОГЕНЫ
- 1) дибазол
 - 2) туранабол
 - 3) стрихнин
 - 4) гистамин
52. СТРЕСС-КОРРЕКТОР
- 1) эмоксипин
 - 2) туранабол
 - 3) стрихнин
 - 4) гистамин
53. АНТИСТРЕССОВЫЙ ПРЕПАРАТ, ТОРМОЗЯЩИЙ РАЗВИТИЕ СТРЕССА
- 1) седуксен
 - 2) туранабол
 - 3) стрихнин
 - 4) гистамин
54. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА, АКТИВИРУЮЩИЕ НЕРВНУЮ И ЭНДОКРИННУЮ СИСТЕМУ И ПОВЫШАЮЩИЕ ЗАЩИТНЫЕ СИЛЫ ОРГАНИЗМА К СТРЕССУ
- 1) антисептики
 - 2) адаптогены
 - 3) анестетики
 - 4) анаболики
55. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА, ОКАЗЫВАЮЩИЕ УСПОКАИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЦНС, СУЩЕСТВЕННО НЕ ИЗМЕНЯЯ ЕЕ НОРМАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ

- 1) седативные средства
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) анаболики
56. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА , ОКАЗЫВАЮЩИЕ УСПОКАИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЦНС И УСТРАНЯЮЩИЕ СТРАХ, ТРЕВОГУ, НАПРЯЖЕНИЕ
- 1) нейроплегики
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) анаболики
57. ТРИАДА СТРЕССА
- 1) увеличение надпочечников; инволюция лимфоидных органов; возникновение язв в желудочно-кишечном тракте
 - 2) уменьшение надпочечников; увеличение лимфоидных органов; нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта
 - 3) снижение аппетита; увеличение лимфоидных органов; понос
 - 4) увеличение надпочечников; увеличение тимуса и других лимфоидных органов; увеличение количества моноцитов, Эозинофилов и лимфоцитов
58. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА, ОКАЗЫВАЮЩИЕ УСПОКАИВАЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ, СНИЖАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ НАПРЯЖЕННОСТЬ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, ТРЕВОГУ
- 1) транквилизаторы
 - 2) антисептики
 - 3) анестетики
 - 4) анальгетики
59. В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ
- 1) гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система
 - 2) система мононуклеарных фагоцитов
 - 3) иммунная система
 - 4) вегетативная нервная система

ЭТОЛОГИЯ

1. НАУКА О ПОВЕДЕНИИ ЖИВОТНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1)экологией
- 2)этиологией
- 3)этологией
- 4)этикой

2. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ethos ОЗНАЧАЕТ

- 1)нрав
- 2)происхождение
- 3)окружающая среда
- 4)причина

3. ТАКСИС - ЭТО

- 1)простейшая форма поведения, определяющая взаимоотношение организма с окружающей средой
- 2)комплекс безусловных рефлексов, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражения
- 3)комплекс условно-рефлекторных процессов в коре больших полушарий головного мозга, формирующийся под влиянием систематически и многократно повторяющихся раздражителей
- 4)ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражения, осуществляемая при участии ЦНС

4. ИНСТИНКТ - ЭТО

- 1)простейшая форма поведения, определяющая взаимоотношение организма с окружающей средой
- 2)комплекс безусловных рефлексов, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражения
- 3)комплекс условно-рефлекторных процессов в коре больших полушарий головного мозга, формирующийся под влиянием систематически и многократно повторяющихся раздражителей
- 4)ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение, осуществляемая при участии ЦНС

5. ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП - ЭТО

- 1)простейшая форма поведения, определяющая взаимоотношение организма с окружающей средой
- 2)комплекс безусловных рефлексов, возникающих в ответ на внешние и внутренние раздражения

- 3) комплекс условно-рефлекторных процессов в коре больших полушарий головного мозга, формирующийся под влиянием систематически и многократно повторяющихся раздражителей
 - 4) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение, осуществляемая при участии ЦНС
6. ИМПРИНТИНГ - ЭТО
- 1) запечатление в памяти новорожденного отличительных черт, воздействующих на него жизненно важных объектов
 - 2) внезапное осуществление новой функции, реакции животным без предварительных проб и ошибок
 - 3) комплекс условно-рефлекторных процессов в коре больших полушарий головного мозга, формирующийся под влиянием систематически и многократно повторяющихся раздражителей
 - 4) ответная реакция организма на внешнее или внутреннее раздражение, осуществляемая при участии ЦНС
7. ЯВЛЯЕТСЯ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ РАННЕЙ ПАМЯТИ
- 1) импринтинг
 - 2) инсайт
 - 3) габитуация
 - 4) сенсбилизация
8. ИНСАЙТ - ЭТО
- 1) озарение
 - 2) подражание
 - 3) привыкание
 - 4) обучение
9. ИМПРИНТИНГ - ЭТО
- 1) запечатление
 - 2) привыкание
 - 3) обучение
 - 4) озарение
10. ПРОЯВЛЕНИЕ У ЖИВОТНЫХ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ПРОБ И ОШИБОК НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) инсайт
 - 2) импринтинг
 - 3) подражание
 - 4) габитуация
11. УМЕНЬШЕНИЕ РЕАКЦИИ ПОСЛЕ МНОГОКРАТНОЙ СТИМУЛЯЦИИ, НЕ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙСЯ ПОДКРЕПЛЕНИЕМ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) габитуация
 - 2) инсайт
 - 3) импринтинг
 - 4) сенсбилизация
12. ЭТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ
- 1) поведение животных в естественных и искусственных условиях
 - 2) взаимоотношения организмов и окружающей среды
 - 3) причины и условия возникновения болезней
 - 4) животный мир
13. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ В ЭТОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) наблюдение
 - 2) вивисекция
 - 3) биохимический
 - 4) меченых атомов
14. СЛОЖНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ
- 1) комплекс условных и безусловных рефлексов
 - 2) безусловные рефлексы
 - 3) условные рефлексы
 - 4) инстинкты
15. В ОСНОВЕ ГРУППОВОГО (СОЦИАЛЬНОГО) ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ ЛЕЖИТ
- 1) иерархия
 - 2) инстинкт
 - 3) инсайт
 - 4) импринтинг
16. ВАИМООТНОШЕНИЕ ЖИВОТНЫХ ВНУТРИ ГРУППЫ ОСНОВАНО НА
- 1) законах доминирования
 - 2) инстинктах
 - 3) взаимных симпатиях
 - 4) взаимных интересах
17. СОЦИАЛЬНАЯ ИЕРАРХИЯ У ЖИВОТНЫХ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ

- 1) конфликтов
 - 2) симпатий
 - 3) различий в возрасте
 - 4) различий в живой массе
18. ИЕРАРХИЯ - ЭТО
- 1) система подчинения-доминирования
 - 2) простейшая форма поведения
 - 3) комплекс условных и безусловных рефлексов
 - 4) взаимоотношения организмов и окружающей среды
19. ИЕРАРХИЯ СПОСОБСТВУЕТ
- 1) возникновению конфликтов между животными в группе
 - 2) бесконфликтному существованию животных внутри группы
 - 3) равенству животных внутри группы
 - 4) безразличному отношению животных в группе друг к другу
20. ДОМИНИРОВАНИЕ У КУР ПРОЯВЛЯЕТСЯ
- 1) в порядке клевания зерна
 - 2) чисткой оперения
 - 3) разрыванием почвы
 - 4) кукареканьем
21. ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ
- 1) пищевое поведение
 - 2) половое поведение
 - 3) социальное поведение
 - 4) родительское поведение
22. ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ПЕРИОД ПОЛОВОГО СОЗРЕВАНИЯ
- 1) комфортное поведение
 - 2) половое поведение
 - 3) социальное поведение
 - 4) родительское поведение
23. ВРОЖДЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ
- 1) при повторении
 - 2) после обучения
 - 3) без обучения
 - 4) при достижении половой зрелости
24. ФЕРОМОНЫ ВЫДЕЛЯЮТСЯ
- 1) после рождения
 - 2) постоянно
 - 3) в период половой охоты
 - 4) при спаривании
25. ПРИОБРЕТЕННОЙ В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНИ ФОРМОЙ ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) импринтинг
 - 2) половой инстинкт
 - 3) сосательный рефлекс
 - 4) инстинкт самосохранения
26. ВРОЖДЕННОЙ ФОРМОЙ ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) импринтинг
 - 2) инсайт
 - 3) подражание
 - 4) инстинкт
27. НАИБОЛЕЕ ПРОЧНЫМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) врожденные
 - 2) подражательны
 - 3) условно-рефлекторные
 - 4) реакции, приобретенные в процессе дрессировки
28. МЕНЕЕ ПРОЧНЫМИ ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) приобретенные в процессе жизни
 - 2) половые
 - 3) пищевые
 - 4) оборонительные
29. ОСНОВОЙ ЭТОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА У ЛОШАДЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) косяк
 - 2) стадо
 - 3) стая
 - 4) группа
30. КОСЯК - ОСНОВА ЭТОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
- 1) у лошадей

- 2) у крупного рогатого скота
 - 3) у рыб
 - 4) у птиц
31. СТАДО - ОСНОВА ЭТОЛОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА
- 1) у крупного рогатого скота
 - 2) у лошадей
 - 3) у птиц
 - 4) у рыб
32. РАНГ У КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
- 1) возрастом
 - 2) живой массой
 - 3) высотой в холке и развитием рогов
 - 4) полом
33. РАНГ У СВИНЕЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ
- 1) возрастом
 - 2) живой массой
 - 3) высотой в холке
 - 4) полом
34. КОСЯК - ЭТО
- 1) 10-15 кобыл и 1 жеребец
 - 2) 10-15 кобыл и 10-15 жеребцов
 - 3) 10-15 жеребцов и 1 кобыла
 - 4) несколько кобыл и несколько жеребцов
35. ИНСТИНКТЫ СПОСОБСТВУЮТ
- 1) приспособлению к периодически изменяющимся условиям среды
 - 2) приспособлению к экстремальным изменениям среды
 - 3) существованию в изменяющихся условиях среды
 - 4) формированию поведения в онтогенезе
36. НАСЛЕДУЕМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ КАК
- 1) инстинкты
 - 2) обучение
 - 3) подражание
 - 4) импринтинг
37. ОХРАНА ТЕРРИТОРИИ - ЭТО.....ПОВЕДЕНИЕ
- 1) комфортное
 - 2) игровое
 - 3) территориальное
 - 4) агрессивное
38. ВВЕДЕНИЕ В ГРУППУ «ЧУЖАКА» ВЫЗЫВАЕТ НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ
- 1) пищевого
 - 2) полового
 - 3) социального
 - 4) комфортного
39. ИМПРИНТИНГ - ЭТО ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ ЖИВОТНОГО, ВОЗНИКАЮЩАЯ
- 1) при контакте с матерью
 - 2) в поздние периоды онтогенеза
 - 3) при обучении в раннем возрасте
 - 4) в «чувствительный» период жизни
40. НЕАССОЦИАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО
- 1) условный рефлекс
 - 2) привыкание
 - 3) проб и ошибок
 - 4) дрессировка
41. АССОЦИАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ - ЭТО
- 1) условные рефлексы
 - 2) привыкание
 - 3) латентное обучение
 - 4) сенсбилизация
42. ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗМА СО СРЕДОЙ,
НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) таксис

- 2) инстинкт
 - 3) рефлекс
 - 4) научение
43. ОПРЕДЕЛЕННОЕ РИТУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ САМЦА, ПОЛОВОЕ ВЛЕЧЕНИЕ ОБУСЛОВЛЕНО, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, НАКОПЛЕНИЕМ В КРОВИ
- 1) эстрогенов
 - 2) либеринов
 - 3) андрогенов
 - 4) статинов
44. В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ АГРЕССИЯ
- 1) инструментальная
 - 2) территориальная
 - 3) материнская
 - 4) половая